



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В080100-Агрономия, 5В120200-Ветеринарная санитария

**Актюбинский университет им.С.Баишева
с «21» по «23» февраля 2018 г.**

Актобе 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В080100-Агрономия, 5В120200-Ветеринарная санитария
Актюбинский университет им.С.Баишева
с «21» по «23» февраля 2018 г.**

г. Актюбе

«23» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	22
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	25
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	30
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	37
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	38
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ	41
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	42
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля» по ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия	44

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУ	Актюбинский университет
БД	базовые дисциплины
ГОСО	государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ИУП	индивидуальный учебный план
КЭД	каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	модульные образовательные программы
НИР	научно-исследовательская работа
НИРС	научно-исследовательская работа студентов
ООД	общеобразовательные дисциплины
ОП	образовательные программы
ОО	организация образования
ПД	профилирующие дисциплины
ППС	профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУП	рабочий учебный план
СМК	система менеджмента качества
СРС	самостоятельная работа студентов
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТОО	товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	типовой учебный план
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УМО	учебно-методический отдел
УМС	учебно-методический совет
PhD	доктор философии
СОП	Совместная образовательная программа
УМП	Учебно-методический процесс
НИР	Научно-исследовательская работа
МС	Международная связь
МСХ РК	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
АСХОС	Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №8-18-ОД от 29.01.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 февраля по 23 декабря 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Актюбинского университета им.С.Баишева стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Актюбинского университета им.С.Баишева в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

2. Зарубежный эксперт – Ефимова Елена Михайловна, кандидат исторических наук, заместитель директора, ФГБУ "Национальное аккредитационное агентство в сфере образования" (ФГБУ "Росаккредагентство", г.Москва, РФ);

3. Эксперт - Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., профессор, Алматинская академия экономики и статистики (г.Алматы);

4. Эксперт – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., член-корреспондент международной Академии науки и практики организации производства, член Экспертного проектного клуба "Astana ExProClub - 2025", член Клуба проектных менеджеров Астаны (г. Астана);

5. Эксперт – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

6. Эксперт – Масакбаева Софья Руслановна, кандидат химических наук, доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

7. Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

8. Эксперт – Усенбаев Алтай Егембердиевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана);

9. Эксперт – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана);

10. Работодатель – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);

11. Студент – Зайцева Вероника Викторовна, магистрант 2 курса ОП 6M050900 - «Финансы», Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе);

12. Студент – Өмірзақ Аманкелді Абдразақұлы, студент 4 курса специальности «5B070800 – Нефтегазовое дело», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);

13. Студент – Сембиева Әлия Мұхаметжанқызы, студент 4 курса ОП «5B110200 – Общественное здравоохранение», Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (г.Актобе);

14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года Западно-Казахстанский институт экономики и финансов получил статус университета, которому было присвоено имя академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года согласно рекомендациям МОН РК в целях оптимизации высших учебных заведений, Актюбинский университет им. С.Баишева был объединен с частным социально-техническим институтом г. Актобе «Дуние» (протокол-намерение от 30.07.2012 года). В 2016 году вуз отметил свое 20-летие.

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением, учредителями которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

Подготовка осуществляется по очной, заочной формам, для обучающихся на базе общего среднего, технического и профессионального используются дистанционные образовательные технологии. Обучение реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012 г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Университет в 2013 г. прошел плановую Государственную аттестацию (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Институциональную и специализированную аккредитацию, проведенную НУ НААР РК Актюбинский университет им. С. Баишева прошел по 12 ОП в 2014 году, в 2017 году по 16 ОП.

В период с 24.01.18 г. по 30.01.18 г. на основании приказа Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан №17-8-9/02 от 17.01.2018 г. в Университете была проведена выборочная проверка на соответствие нормативно-правовых актов в области образования.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- 3 факультета (Экономики и естествознания, Технический и Педагогический);
- 12 кафедр;
- 6 филиалов кафедр;

– административные службы (департамент управления персоналом, документирования и правовой работы, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, отдел стратегического развития и качества, учебный отдел, отдел методического обеспечения и инновационного развития, отдел информатизации учебного процесса и офис регистрации, центр по социальной и воспитательной работе, отдел науки и инноваций, отдел международных связей и академической мобильности, отдел послевузовского образования, управление информационно-технического обеспечения, НИЦ «Духовное наследие великого шелкового пути», Международная лаборатория «Интернационализация образовательного пространства», библиотека, редакционно-издательский центр, технопарк «Зерек», центр тестирования).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 04.09.2017 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет в состав которого входят ведущие ученые, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Актюбинский университет им. С. Баишева реализует международное сотрудничество в рамках 78 договоров с зарубежными вузами Ближнего (62 договора) и Дальнего Зарубежья (16 договоров) о совместном сотрудничестве в области образования и науки.

В 2016 г. целях реализации кластера «Образование-наука-производство», а также в рамках государственно-частного партнерства при Актюбинском университете им. С. Баишева построен Технопарк общей площадью 1652 кв.м. Сооружение введено в эксплуатацию 6 декабря 2016 г. с участием главы региона – Б.Сапарбаева. На сегодняшний день в технопарке функционируют 4 научных лабораторий:

1. Научная лаборатория информационно-измерительных систем;
2. Научная лаборатория утилизации техногенных отходов;
3. Научная лаборатория инженерного профиля;
4. Учебно-научная лаборатория генетических ресурсов растений.

В частности в «Лаборатории утилизации техногенных отходов» разработан состав пшечего мела для собственного производства технопарка. Для реализации данного проекта технопарк предлагает состав мелков, включающий глинистый диатомит в качестве вяжущего, природный мел и воду. Глинистый диатомит предполагается добыть из Каракольского месторождения Мугалжарского района, а природный мел из Каратагайского месторождения, Мартукского района. Применение такого состава позволяет получать мелки высокого качества, дающие яркую черту на доске, и удовлетворяющие требованиям по прочности при изгибе (Ризг) не менее 1,5 кгс/см² (0,15 МПа). Вес мелка нашего производства не менее 18 гр., для сравнения, мелки, имеющиеся в настоящее время на рынке и произведенные в соседних странах, весят не более 13 гр. Технично-экономическая эффективность данного метода по сравнению с аналогами заключается в том, что упрощается технология, так как исключается необходимость применения сложного и дорогого оборудования, и повышается качество мелков, снижается их себестоимость за счет замены дорогого гипсового вяжущего менее дорогим вяжущим.

Конкурсный проект сотрудника Технопарка Zerek Актюбинского университета им. С.Баишева Кайракбаева А.К. на грантовое финансирование научных исследований на 2018-2020 годы под названием «Экологически и экономически эффективные строительные композиционные материалы на основе техногенных отходов», был одобрен ННС. Сумма гранта – 45300 тыс.тг.

При участии доцента университета, к.ф.н. Ж. Султана реализован совместный исследовательский проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры» (“Critical Thinking of British Students on Career Issues”, Brunel University London, UK - грант на стажировку) в рамках международной стипендиальной программы «Болашак» на сумму 9300 тыс. тг.

По основным результатам научных исследований ИПС за последние три года получено 12 патентов, опубликовано 45 научных публикаций в рецензируемых научных изданиях ближнего и дальнего зарубежья.

3 ученых университета являются членами Национального научного совета, в университете работают 5 выпускников МП «Болашак», 3 преподавателя являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза».

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2526 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., плавательный бассейн на четыре дорожки (площадь зеркала воды составляет 150 кв.м.), открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 24766,7 м², в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 17420,9 м² или 76,3 % от общей площади.

Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет. Парк персональных компьютеров по университету составляет 297 единиц или 1 компьютер на 8 студентов.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

Официальный сайт университета – www.vuzbaishev.kz отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на трех языках: русском, казахском и английском.

АУ им. С.Байшева поддерживает тесные отношения сотрудничества с вузами Великобритании, Китая, Польши, Турции, Грузии, Южной Кореи, Малайзии, Ирана, Латвии, России, Украины, Белоруссии, Узбекистана и др. По программе «Двудипломное образование» на основании договоров Университетом еврорегиональной экономики им. Альчиде де Гаспери (Польша) и БГПУ им. М. Акмуллы (Россия) начата реализация совместных образовательных программ по 14 специальностям.

Актюбинский университет имени С.Байшева вошел в Академический рейтинг мировых университетов: европейский стандарт (ARES-2017), проводимый Европейской Научно-промышленной палатой. Всего в рейтинге ARES-2017 участвовало 95 казахстанских вузов.

В настоящее время Университет осуществляет образовательную деятельность по 25 специальности бакалавриата, 5 специальностям магистратуры.

В 2017 году набор контингента на образовательные программы университета по всем формам и уровням обучения составил 815 человек, (из них на программах бакалавриата – 763 человека, на магистерских – 52 человек).

Контингент обучающихся на 01.02.2018 г. в бакалавриате составил 2302 человека, в том числе по дистанционной технологии обучения – 210, по заочной форме обучения – 200; в магистратуре – 138 человек.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год составляет 195 человек, из которых штатных 167 единиц, 9 докторов наук, 66 кандидатов наук, PhD – 3 человека. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 46,7% от штатного числа ППС.

ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая оценка соответствия стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» февраля 2016 г. № 3/1-16-од, издание четвертое) образовательных программ 5В120200 – Ветеринарная санитария, 5В080100 – Агрономия Актыобинского университета им.С.Баишева проводилась в соответствии с приказом №1-17-ОД от 13.01.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 января 2017 г. внешней экспертной комиссией.

В состав внешней экспертной комиссии (ВЭК) входили:

1. Председатель комиссии – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Русакова Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Оренбург, Россия);
3. Эксперт – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. Эксперт – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
5. Эксперт – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);
6. Эксперт – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, лицензированный практикующий оценщик, член Алматинской Областной Ассоциации Оценщиков, и.о. доцента Университета «Нархоз» (г. Алматы);
7. Эксперт – Вуколов Владимир Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму, директор Научно-исследовательского института туризма, Университет «Туран» (г. Алматы);
8. Эксперт – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.тех.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. Эксперт – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана);
10. Эксперт – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);
11. Эксперт – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет.н., профессор, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);
12. Эксперт – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
13. Работодатель – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей «Атамекен» Актыобинской области (г. Актобе);
14. Студент – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актобе);
15. Студент – Досмағамбетова Пакизат Мусағалиқызы, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология», Актыобинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);
16. Студент – Аношкина Елизавета Григорьевна, студент 3 курса специальности «Переводческое дело», Казахско-русский международный университет (г. Актобе);
17. Студент – Орынтаев Диас Кайратович, студент 4 курса специальности «Горное дело», Актыобинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);

18. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

Отчет ВЭК по ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария», 5В080100 – «Агрономия» включал следующие рекомендации:

1) разработать принципы выбора корпоративных партнеров и работодателей для привлечения их к процессу экспертизы качества ОП, с учетом особенностей ведения сельского хозяйства в данном регионе;

2) отразить в ОП студентоцентрированное обучение по формированию профессиональных компетенций на различных видах занятий: лекции, лабораторно-практических занятиях, курсовом и дипломном проектировании. Привести данные о формировании практических компетенций по профилю профессиональной деятельности приобретаемых в ходе лабораторных работ и практических занятий;

3) обеспечить проведение лабораторных и практических занятий в специализированных аудиториях и научных лабораториях;

4) по специальности 5В080100 – «Агрономия» обеспечить увеличение контингента обучающихся;

5) обеспечить подбор кадров, соответствующих требованиям, уровню и специфике;

6) разработать план повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС, а также целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей;

7) обеспечить необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации учебного процесса.

За аккредитованный период в университете выполнены следующая работа по реализации рекомендаций:

- По первому пункту в рамках плана работы Совета работодателей университета на кафедре провели круглый стол с участием региональных работодателей, а также других стейкхолдеров аграрного профиля (ТОО «Есик», КГППХВ «Городская ветеринарная станция», ТОО «Табыс-кала», ГУ «Актюбинская городская территориальная инспекция комитета ветеринарного контроля и надзора МСХРК», Актюбинский филиал РВЛ, ТОО «Ветеринарная лаборатория г. Актобе», «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция»; ГУ «РГП Фитосанитарная диагностика и прогнозы»), на котором проводился анализ ОП, предложены актуальные направления образовательной траектории и проанализированы результаты экспертизы ОП практическими специалистами (акты экспертизы представлены);

- По второму пункту для формирования требуемых профессиональных компетенций созданы модели выпускников с учетом видов занятий по ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария», 5В080100 – «Агрономия»;

- По третьему пункту рекомендаций в 2017-2018 учебном году для проведения лабораторных и практических занятий на кафедре «Сельскохозяйственные специальности» университетом были открыты ветеринарная лечебная клиника, виварий и учебные лаборатории: «Морфология и физиология животных», «Патология животных», «Микробиология и вирусология», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Почвоведение и агрохимия», специализированные аудитории: «Растениеводство и плодовоовощеводство», «Земледелие и кормопроизводство», «Новые технологии в агрономии». Лабораторно-практические занятия ОП проводятся также в филиалах кафедры: ТОО «АСХОЗ» (лаборатории «Земледелие», «Селекция, семеноводства и кормопроизводства») и ТОО «Ветеринарная лаборатория Актобе» (лаборатория «Ветеринарно-санитарная экспертиза»). Однако для качественного предоставления услуг по данным ОП требуется оснащение лабораторных аудиторий современными приборами и материалами.

- По четвертому пункту набор контингента обучающихся на очное отделение по ОП 5В080100 – «Агрономия» увеличился на три человека (на 22%). Рекомендуются работа по увеличению контингента обучающихся путем популяризации образовательных программ в масс-медиа на региональном и республиканском уровнях.

- По пятому пункту задания с целью обеспечения подбора кадров, соответствующих требованиям, уровню и специфике образовательных программ, в учебный процесс вовлечены на штатной основе один доктор ветеринарных наук (проф.Кереев Я.М.), кандидат сельскохозяйственных наук (Айжариков Т.Ж.), магистр ветеринарии (Кайратова В. Ж) и магистр с.-х.н. (Амантай Ш.А.). Тем не менее, кадровая обеспеченность, особенно, по профильным дисциплинам ОП требует привлечения молодых, владеющих иностранными языками специалистов с ученой степенью.

- Для реализации шестого пункта рекомендаций в сентябре 2017 года разработан план повышения квалификации ППС, утвержденный директором института повышения квалификации. За аккредитованный период пять преподавателей кафедры «Сельскохозяйственные специальности» (67%) прошли повышение квалификации, из них три – в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангир хана в объеме 36 часов, два – в Оренбургском филиале Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова в объеме 72 часа. Три прошедших стажировку преподавателя (60%) являются молодыми.

По седьмому пункту рекомендаций ветеринарная лечебная клиника, виварий, а также перечисленные выше лаборатории и специализированные аудитории, открытые на кафедре в 2017-2018 учебном году, обеспечены материально-техническими ресурсами, пригодными для реализации учебного процесса. Однако, университету необходимо обеспечить приборное и технологическое оснащение, соответствующим современному уровню развития ветеринарной санитарии и агрономии.

Таким образом, корректировку по рекомендациям предыдущей оценки соответствия стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ 5В120200 – «Ветеринарная санитария», 5В080100 – «Агрономия» Актюбинского университета им.С.Баишева следует признать удовлетворительной.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации Актюбинского университета им.С.Баишева и специализированной аккредитации образовательных программ в период с 21 по 23 февраля 2018 года.

С целью координации работы ВЭК 20.02.2018 г. состоялось собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто в вопросах методики экспертизы.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, экзаменационный центр, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, кафедры, столовую, спортивный комплекс.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 31 преподавателя и 70 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.vuzbaishev.kz

В рамках требований стандартов программа визита охватила встречи с президентом, ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами,

заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений университета. Всего во встречах приняли участие 190 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Проректоры	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	12
Директора департаментов и руководители отделов	19
Преподаватели	37
Студенты	55
Магистранты	5
Выпускники	39
Работодатели	13
Всего	190

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

Посещение занятий

ОП 5В080100 – «Агрономия»

- лабораторное занятие по дисциплине «Почвоведение» (2 курс, к.с-х.н. Алманов Ж.Т., три студента, ауд.303) с использованием необходимого оборудования и химикатов проводилось по теме «Определение содержания фосфора в почвах», согласуется с Календарно-тематическим планом и обеспечено методическими пособиями.

ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария»

- лабораторное занятие по дисциплине «Ветеринарная санитарная экспертиза продуктов животноводства» (3 курс, ст.преп. Масабаева А.Н., ауд.305), на котором присутствовали 6 студентов из 6, по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза убойных сельскохозяйственных животных» с обеспечением осмотра головы и внутренних органов крупного Упрогатого скота. Проводилось согласно Календарно-тематического плана по методическим пособиям;

- практическое занятие по дисциплине «Эпидемиология и инфекционные болезни животных» (3 курс, старший преподаватель Бактыгалиева А.Т., ауд.323) проводилось по классической технологии согласно Календарно-тематического плана и методических указаний, присутствовала вся группа в количестве 12 студентов.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознкомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, в разрезе образовательных программ 5В080100-Агрономия, 5В120200-Ветеринарная санитария, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериями стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 23 февраля 2018 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Вся полная доступная информация начиная с целей, политики и миссии университета, а также история развития кафедры, информация о ППС, контингенте обучающихся, НИР ППС, НИРС и другая информация касательно кафедры расположена на сайте <http://www.vuzbaishev.kz>.

Сайт кафедры обновляется ежегодно, вносятся изменения, дополнения. Заинтересованные лица могут участвовать в опросах, оставить свои предложения по улучшению ОП, руководство университета рассматривает все предложения и жалобы, соответственно, принимаются меры по устранению недостатков.

Для обучающихся на сайте дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через программу Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль, доступ к которому имеет только студент.

Рабочие учебные программы имеются по всем дисциплинам компонента по выбору. Содержание рабочих учебных программ отражает современное состояние науки и сельского хозяйства, в перечень учебной литературы по каждой из дисциплин включены издания последних пяти лет по общеобразовательным дисциплинам и последних десяти лет по базовым и профильным дисциплинам.

По образовательной программе разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД). В УМКС входят организационные и методические документы по специальности, в УМКД – учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебных занятий по дисциплине. УМК укомплектованы по всем специальностям и дисциплинам, размещены на образовательном портале университета.

Миссия, стратегические цели и основные положения деятельности кафедры рассмотрены и утверждены приказом ректора университета. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных кадров сельского хозяйства с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

Основные положения развития кафедры направлены на улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг; развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности; разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах.

План развития ОП специальностей 5В120200-Ветеринарная санитария и 5В080100-Агрономия разработан в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития Актюбинского университета им.С.Байшева. В соответствии с планом развития ОП осуществляются процессы стратегического, тактического планирования, а также распределение ресурсов.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными работодателями для обсуждения плана развития ОП. На такие встречи приглашаются представители организаций. Для обеспечения прозрачности и информированности на такие встречи приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик, сфера деятельности которых соответствует сфере профессиональной деятельности выпускников данной специальности и преподаватели). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и принимается

решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и силлабусы отдельных дисциплин.

Основная научно-исследовательская работа ППС соответствует национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Стратегическая цель образовательной программы – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для качественного обеспечения кадрами соответствующих отраслей народного хозяйства страны.

Процессы стратегического, тактического, оперативного планирования и распределения ресурсов полностью соответствуют плану, здесь учитываются интересы сельскохозяйственных отраслей, рынка.

В университете документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На кафедре имеется сотрудник, ответственный за ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к нормативным документам имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами элективных дисциплин. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

В университете в каждом семестре проводится анкетирование ППС и обучающихся для измерения степени удовлетворенности работой отдельных подразделений ВУЗа. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП.

Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

По результатам анонимного анкетирования ППС (31 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 64,5 % - очень хорошо, 35,5% – хорошо;
- в процедуре оценки: 58,1% - очень хорошо, 41,9% - хорошо;
- в инновационных программах: 64,5% - очень хорошо, 35,5% - хорошо.

Доказательная часть

ОП 5В080100 – Агрономия (АВ № 1227 от 27 февраля 2017 г.) и ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария (АВ № 1228 от 27 февраля 2017 г.) аккредитованы на срок до 26 февраля 2018 года.

Реализация ОП 5В080100 – Агрономия, ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария осуществляется в соответствии с государственной лицензией, выданной 9 августа 2012 г. Комитетом по контролю в сфере науки и образования МОН Р К №1170, серия АБ №0142760.

Управление аккредитуемыми образовательными программами проводится на основе Стратегии развития университета на 2017-2021годы, утвержденной Ученым советом от 30 марта 2017 года, протокол № 7.

- В университете функционирует отдел «СМК и мониторинг качества»;
- СМК ПП 201.01 – 2016 г. «О разработке и реализации образовательных программ высшего образования АУ имени С. Баишева»;
 - Положение о мониторинге качества образования в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 211.02 -2016);
 - Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 201.07-2016);
 - О порядке разработки и реализации совместных образовательных программ в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 216.03-2016).

В разработке ОП принимают участие заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели). Их предложения рассматриваются на заседаниях кафедры (протокол №9, от 21.04.2017 г; протокол №11, 24.06.2016 г. заседаний кафедры).

Аналитическая часть

Морально-психологический климат в коллективе благоприятный, чему способствуют атмосфера творческой деятельности, а также меры, принимаемые президентом, ректоратом Актюбинского университета им. С.Баишева по социальной защите работников, стимулирующие надбавки к заработной плате сотрудникам университета.

Анализ степени удовлетворенности ППС, сотрудников университета и студентов системой управления вузом осуществляется на основе анкетирования. Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда проводится ежегодно в начале учебного года путем ознакомления положения об условиях труда АУ им. С. Баишева.

Наблюдается увеличение доли обучающихся по ОП на грантовой основе, в частности: грант МОН РК – 9 студентов, именной стипендиат президента РК – 1, стипендиаты акимата Актюбинской области – 3.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается в АИС «Platonus», в которой представлена полная информация о результатах каждого студента за весь период обучения. Оценка учебных достижений студентов осуществляется на основе балльно-рейтинговой системе, согласно положениям стандарта СМК СО 5.02-2016 «Процесс контролирования и измерения знаний, умений и навыков обучающихся»

Выпускники аккредитуемых ОП востребованы на рынке труда и занимают определенные должности в ведущих компаниях города Актюбе, республики и зарубежья.

Результаты анализа показывают, что ежегодно трудоустраиваются 100% выпускников ОП «Агрономия», а также наблюдается тенденция роста трудоустройства выпускников ОП «Ветеринарная санитария» университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- доступное предоставление образовательных услуг;
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе, и хорошие академические взаимоотношения со студентами;
- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платонус»;
- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей.

Рекомендации ВЭК

- Активизировать участие ученых кафедры в научно-исследовательской работе (привлечение инвестиций по договорам с хозяйствующими субъектами).
- Повысить эффективность взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными аграрными предприятиями (крупные тепличные хозяйства) и др. стейкхолдерами) по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

по 1 - сильная позиция, 13 - удовлетворительные позиции и по 3 позициям требуются улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Процессы управления информацией осуществляются согласно положениям СМК СО 5.03-2017 «Внутреннее информирование».

Используются следующие основные информационные потоки: операционные системы и офисные приложения Microsoft Windows XP/7/8.1/10, Microsoft Office 2007/2010/2013/2016; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named и др. Вышеперечисленные программные продукты лицензированы. Соответствующие документы имеются в ИТ-центре и бухгалтерии. Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. Также создана информационная среда обучения «E-learning», в которую входит технологическая поддержка студентов.

Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу www.vuzbaishev.kz/. Также создан внутренний информационно-образовательный портал (<http://portal.vuzbaishev.kz/>), на котором размещены блоги ректора, проректоров и деканов факультетов, обеспечивающие связь как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов. В полной мере предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: организационно-правовые документы, планы и отчеты АУ им.С.Баишева; управление кадрами (прием на работу, рейтинг, конкурс ППС, аттестация); учебный процесс; УМП; НИР; МС; ВР; положения подразделений; должностные инструкции; организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила, инструкции); «Подготовка к аттестации – проведение самооценки вуза»; «Подготовка к поставкредационному аудиту-проведение самооценки вуза»; информация, предложения; каталог документов УММ; методическое обеспечение УП; Положения и прочие документы. Также имеются ссылки на различные сервисы: Виртуальная приемная ректора; Объявления; Аттестация студентов; Личный кабинет студента/магистранта; Личный кабинет эдвайзера; Личный кабинет руководителя; Центр дистанционного обучения; Офис регистратора; Электронная библиотека.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководитель ОП анализирует соответствующие данные, полученные в результате мониторинга и из других источников для оценки системы обеспечения качества образования. Анализ данных по образовательной программе включает информацию, относящуюся к уровню успеваемости обучающихся, их удовлетворенности различными аспектами реализации ОП, образовательным ресурсам и эффективности деятельности АУ им.С.Баишева, востребованности выпускников на рынке труда, соответствию требованиям к результатам и целям ОП.

Статистические данные и материалы, получаемые в результате сбора, анализа и управления информацией являются основанием для обеспечения качества управления процессом реализации ОП и совершенствования механизмов обеспечения доступности к образовательным ресурсам всех заинтересованных лиц и эффективности организаций обратной связи.

План развития ОП 5В120200-Ветеринарная санитария, ОП 5В080100-Агрономия осуществляется на основе функционирования реального позиционирования вуза и их направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

Своевременность, достоверность, полнота информации и ее сохранность осуществляются согласно СМК СО 4.04-2013 г. «Управление процессом обеспечения безопасности». В защите нуждается конфиденциальная информация. Резервное копирование осуществляет типография вуза.

Система информирования и обратной связи осуществляются согласно СМК СО 5.03.2015 «Внутреннее информирование», «СМК ПП 211.04 - 2016 «Положение о правилах обратной связи в АУ им. С. Баишева». В трудовом договоре при устройстве на работу указывается пункт о согласии на обработку персональных данных. Сбор информации осуществляется анкетированием обучающихся, работников и ППС, далее информация анализируется, обсуждается, по необходимости выносится на УС и принимается соответствующее решение. Роль анкетной информации – определение удовлетворенности предоставляемыми услугами.

Доказательная часть

Информационно-аналитическая система университета обеспечивает постоянный мониторинг деятельности университета по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнение принятой университетом миссии.

В рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. согласно программе информатизации и стратегическому плану развития университета модернизирован сайт университета (<http://www.vuzbaishev.kz>), который эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц (работодатели, партнеры, обучающиеся, выпускники и др.) ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария, ОП 5В080100-Агрономия поступают во время запланированных встреч, заседаний кафедры, семинаров, конференций, форумов, мастер-классов, бесед. Решение об их внедрении обсуждается сначала на кафедре, затем на факультете и далее на УС. К примеру, заведующая лабораторией ТОО «Ветеринарная лаборатория Актобе А.Н Масабаяева предложила базу практики для студентов и включила как предмет дисциплину КВ «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного сырья», а также предложила спонсорство в предоставлении транспорта для ППС и студентов для выезда на объекты. Их предложения согласно их актуальности внедряются.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Исследовательские группы под руководством ректора университета проводят анализ принятия решений в кадровой политике, оценке знаний студентов и оценке удовлетворенности обучающихся. База данных, собираемых в рамках деятельности Университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования /интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

С целью оценки возможных угроз функционирования 22 -25 ноября 2016-2017 учебного года администрация университета провела плановую проверку образовательных

программ по 28 критериям согласно СМК ПП 207.03 -2015. Суммарный показатель оценки уровня риска образовательной программы 5B080100- «Агрономия» составил 72,7 балла. По ОП 5B120200 – Ветеринарная санитария в последние три года наблюдается увеличение контингента студентов очной формы обучения, так в 2014-2015 учебном году число обучающихся составило 28 студентов, в 2015-2016 учебном году –43, в 2016-2017 учебном году –76 студентов. Суммарный показатель оценки уровня риска этой программы составил 73 балла. Это позволило отнести аккредитуемые образовательные программы к группе средней степени риска.

Сильные стороны/лучшая практика

- В вузе внедрены процессы управления информацией;
- Объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития вуза;
- Обеспечена достоверность и полнота информации и ее сохранность;

Рекомендации ВЭК

- Вести работу по активному привлечению обучающихся для разработки образовательных программ и своевременно информировать о предстоящих корректировках.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 8- сильная позиция, 8 - удовлетворительные позиции и по 1 позиции требуются улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам осуществляются процессы планирования и распределения поставленных задач. Систематически собирается, накапливается и анализируется информация о реализации ОП; проводится оценка сильных и слабых сторон, на основе которых определяется политика и разрабатывается план. План предполагает выполнение основных положений Закона РК «Об образовании», Государственной программы образования РК на 2001-2020 гг.

Стратегическая цель образовательной программы – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для качественного обеспечения кадрами соответствующих отраслей народного хозяйства страны.

Кафедра осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, в соответствии с развитием образовательных услуг, согласно заявленной миссии, целям и задачам университета. Выполнение Стратегического плана развития кафедры реализуются через планы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по ОП обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с работодателями и представителями образовательных учреждений;
- 2) приглашение работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин, по результатам которых в структуру каталогов элективных дисциплин вносятся новые дисциплины;
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;

4) проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога элективных дисциплин необходимых изменений.

Для организации и планирования учебного процесса в университете функционируют структурные подразделения, в функциональные обязанности которых входят определенные пункты. Офис Регистратора занимается организацией записи обучающихся на изучение учебных дисциплин с привлечением структурных подразделений и эдвайзеров; формированием академических групп и потоков; регистрацией индивидуальных учебных планов обучающихся; организацией и проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и т.д. Центр международного сотрудничества и полиязычного образования - рассмотрением поступающей из-за границы корреспонденции по вопросам международного межвузовского сотрудничества; определением приоритетных направлений сотрудничества, перспективным планированием международных межвузовских связей университета, поиском и отбором партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне и т.д.

Факультет и кафедра непосредственно организуют весь учебный процесс обучающихся, включая учебную и учебно-методическую, научную и воспитательную направленность специальности. Работа и учет всех структурных подразделений вуза, а также полная реализация цели вуза и кафедры дают возможность эффективно и плодотворно заниматься управлением образовательной программы.

Результативность деятельности программы оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения. Качество ОП проверяется на экзаменационной сессии, где обучающиеся показывают хорошие результаты освоения ОП. Все оценки по успеваемости и качеству преподавания ОП фиксируются в журналах преподавателя и заносятся в программу Платонус.

Процедура *разработки ОП* 5В120200-Ветеринарная санитария, ОП 5В080100 – Агрономия осуществляется в соответствии с внутривузовским положением СМК ПП 201.01 – 2016 г. «О разработке и реализации образовательных программ высшего образования АУ имени С. Баишева».

Качество ОП оценивается с помощью процедуры анкетирования ППС, работодателей, обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК и др. на основе внутренних документов СМК СО 4.13-2016 «Процессы, связанные с потребителями», Положения о мониторинге качества образования в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 211.02 -2016) и др. Проводимый регулярно анализ мониторинга удовлетворенности работодателей выпускниками университета свидетельствует о качестве подготовки кадров по аккредитуемым ОП. Ежегодные результаты анкетирования ППС, обучающихся, осуществляемые отделом стратегического развития и качества, демонстрируют удовлетворенность качеством реализации ОП. Так, например, результаты анкетирования ППС и персонала университета, организованного 2-5 мая 2017 года, показывает, что 96,8% преподавателей оценивают реализацию ОП на «хорошо».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворяет 88,6 %, частично удовлетворен 11,4%; уровнем качества преподавания полностью удовлетворяет 92,9%, частично удовлетворен 7,1%.

Аналитическая часть

Аккредитуемые ОП построены с учетом развития и приобретения обучающимися ключевых профессиональных компетенций. В разработке ОП принимают участие заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели). Их предложения рассматриваются на заседаниях кафедры (протокол №9, от 21.04.2017 г; протокол №11, 24.06.2016 г.).

С целью обновления содержания ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и ОП 5В080100 – «Агрономия» по запросам работодателей ежегодно проводятся круглые столы. Так, В 2016 - 2017 учебном году были организованы круглые столы на темы «Инфекционные болезни животных», «Роль науки и интеграции производства для выпуска качества будущих специалистов», «Интеграция производства и науки для качественной подготовки будущих ветеринарных санитарных врачей, агрономов», где рассматривались актуальные вопросы развития ОП, в которых участвовали представители следующих предприятий: ТОО «Есик» (директор Губайдуллин К.), КГППХВ «Городская ветеринарная станция» (директор Меркашев К.), ТОО «Табыс-кала» (руководитель Исаев Ж.), ГУ «Актюбинская городская территориальная инспекция комитета ветеринарного контроля и надзора МСХРК» (руководитель Аяп К.), Актюбинский филиал РВЛ (ветеринарный врач -токсиколог Жумабаева Н.), ТОО «Ветеринарная лаборатория г. Актобе» (заведующий лабораторией Масабаева А.), «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция» (ведущий научный сотрудник, к.с-х.н. Жубанышева А.); ГУ «РГП Фитосанитарной диагностики и прогнозов» (директор Чингизбаев Н.). На этих столах в связи с развитием бизнеса в области агрономии было предложено включить в компонент по выбору ОП 5В080100-Агрономия следующие дисциплины: «Агробизнес»; «Фитопатология», «Энтомология и флористика», а по ОП 5В120200-Ветеринарная санитария – «Инвазионные болезни рыб»; «Незаразные болезни». Анализ самоотчета и приложенной документации по аккредитуемым ОП позволяет утверждать, что в университете ежегодно пересматриваются дисциплины КЭД, предлагаемые работодателями.

Для оценки результата удовлетворенности работодателями проведено анкетирование и опрос выпускников (анкеты имеются). Результаты анкеты позволят использовать эмпирические данные при составлении плана развития ОП, что окажет положительное влияние на имидж вуза в целом, вместе с тем в анкетировании принимают участие небольшое количество работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика

- участие заинтересованных лиц в формировании ОП;
- обновление образовательной программы в соответствии с требованиям рынка труда;
- соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения;

Рекомендации ВЭК

- Расширить проведение внешней оценки и экспертизы ОП;
- Разработать фонды оценочных средств, позволяющих дать объективную, точную и исчерпывающую оценку профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с уровнем обучения;
- Рассмотреть возможность введения дисциплины, дающей обучающимся умение проводить статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам;
- Усилить работу по профессиональной сертификации обучающихся;
- Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 1- сильная позиция, 6 - удовлетворительные позиции и по 5 позициям требуются улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

На кафедре осуществляется систематический анализ, мониторинг действующей ОП и ее соответствие контингенту бакалавров, по результатам которого вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних нормативных документов:

- Положение о разработке и реализации образовательных программ высшего образования АУ им. С.Баишева (СМК ПП 201.01-2016);

- Положение о мониторинге качества образования в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 211.02 -2016);

- Положение о профессиональной практике студентов АУ им.С.Баишева (СМК ПП 201.05-2016);

- Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 201.07-2016);

- Положение об апелляции (при внутривузовской системе контроля знаний обучающихся методом компьютерного тестирования СМК ПП 201.03-2016);

- Об организации и проведении практик и научной стажировки магистрантов (СМК ПП 211.05-2016);

- О порядке разработки и реализации совместных образовательных программ в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 216.03-2016);

- Типовой регламент разработки и рассмотрения учебных, рабочих программ и syllabusов (СМК МИ 201.03-2016);

- Типовой регламент разработки модульных образовательных планов АУ им.С.Баишева (СМК МИ 201.14-2016);

- Общие требования по разработке учебных и рабочих учебных планов (СМК МИ 201.15-2016);

- Проектирование и разработка образовательных услуг (СМК СО 4.01-2016);

- Управление учебно-методическими процессами (СМК СО 4.08-2016) и др.

Содержание ОП и распределение объема учебной нагрузки по циклам дисциплин по аккредитуемым специальностям обеспечивает подготовку квалифицированных конкурентноспособных специалистов в области агрономии, ветеринарии.

Мониторинг за продвижением обучающихся по образовательной траектории осуществляется на протяжении всего периода обучения в университете. В Положении об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в АУ им. С.Баишева (СМК ПП 201.07-2016) отражены баллы перевода на следующий курс и количество кредитов. Основные критерии, предъявляемые к дипломной работе, магистерской диссертации изложены в Общих требованиях к организации и выполнению дипломных работ (СМК МИ 201.04-2016), Общих требованиях к организации и выполнению дипломных проектов (СМК МИ 201.054-2016).

Мониторинг качества ОП осуществляется по срокам выполнения плана развития ОП, по качеству знаний студентов, по отзывам работодателей, студентов и выпускников ОП. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителей с сотрудниками (их удовлетворенность).

По данным анкетирования были пересмотрены списки базы практик, перечень компетенций: ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария: навыки проведения ВСЭ внутренних органов и туш; по ОП 5В080100 – Агрономия: навыки составления технологической карты и бизнес-плана с/х , подготовка семян и почвы под возделывание с/х культур.

17 февраля 2016 года проводился мониторинг удовлетворенности ППС методом анкетирования. По 5В080100-Агрономия приняли участие 6 преподавателей. Анкеты

включали 16 вопросов с четырьмя вариантами ответов, направленные на выявление удовлетворенности ППС условиями работы и психологическим климатом в коллективе.

В целом результаты анкетирования показывают, что ППС удовлетворен условиями работы в вузе.

2-5 мая 2017 года проводилось анкетирование ППС и персонала университета с целью определения мнения преподавателей об эффективности реализации образовательной программы, выявления удовлетворенности потребностей ППС и сотрудников. Мнение ППС об образовательной программе: 96,8% преподавателей оценивают реализацию образовательной программы на «хорошо». Удовлетворенность потребностей ППС и персонала - из 100% респондентов 71,5% не хотят менять педагогическую деятельность на другую работу. Основную цель своей профессиональной деятельности 38,4% опрошенных видят в передаче накопленных знаний и умений молодому поколению, 43% - в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, 17,3% - в воспитании гармонично развитой личности, 1,3 % респондентов отметили, что основная цель профессиональной деятельности - карьерный рост и воспитание всестороннего гармоничного развития личности.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в АУ им. С. Баищева пересмотр содержания и структуры образовательных программ проводится регулярно на основе изменений рынка труда, требований работодателей, общества. Ежегодно осуществляются мониторинговые исследования качества образования. Руководство вуза осуществляет постоянный мониторинг за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями на основе процедур промежуточного контроля по образовательной траектории в АИС «Platonus» за весь период обучения.

Мониторинг качества ОП осуществляется по срокам выполнения плана развития ОП, по качеству знаний студентов, по отзывам работодателей, студентов и выпускников ОП. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителей с сотрудниками (их удовлетворенность).

По данным анкетирования были пересмотрены список базы практики, перечень компетенций (к примеру по ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария»: навыки проведения ВСЭ внутренних органов и туш); по ОП 5В080100 – «Агрономия» (навыки составления технологической карты и бизнес-плана с/х и подготовка семян и почвы под возделывание с/х культур). Результаты анкетирования работодателей свидетельствуют о хороших теоретических знаниях и профессиональных качествах выпускников университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- ежегодный пересмотр и оценка образовательных программ;
- мониторинговые мероприятия качества образовательных программ;
- анализ обеспеченности дисциплин специальностей 5В080100-«Агрономия», 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и уровней обучения учебно-методической литературой

Рекомендации ВЭК

Увеличить количество внешних рецензентов по экспертизе образовательных программ, шире привлекать руководителей предприятий, организаций, государственных органов, которые смогут провести качественный аудит дисциплин.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 10- удовлетворительные позиции.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Формирование профессиональной компетенции обучающихся осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Содержание, объём, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося основывается на грамотно составленной модульно-образовательной программе специальности с учётом уровня образовательного цикла. Образовательная программа обеспечивает порядок обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведение текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, оценки знаний обучающихся, прохождения обучающимися практики и др.

Образовательные траектории сформированы на основе анализа рынка труда и запросов потенциальных потребителей, а также на основе рекомендаций попечительского совета, преподавателей-практиков, которые работают на кафедрах в качестве совместителей.

Модель выпускника разрабатывалась на основе видов деятельности выпускника по направлению подготовки в конкретной области специализации, представленные в ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 г. и определения специализированных компетенций, знаний, умений. Участниками разработки модели выпускника являются представители ОП кафедры, работодатели, партнеры в сфере образования

Формирование профессиональной компетенции обучающихся осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями.

По мнению большинства работодателей в современных условиях, выпускник университета должен обладать навыками концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса и понимать суть теоретических и методических знаний в области анализа, оценки хозяйственной деятельности предприятия.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график открытых занятий, протоколы их обсуждения). На заседаниях кафедр обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

Качество обучения зависит и от соотношения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также трудоемкости по обязательным дисциплинам, которая установлена ГОСО. Формы аудиторных занятий (лекции, практические, лабораторные занятия) определяются кафедрами для каждой дисциплины, обсуждаются на заседаниях Совета факультета и утверждаются на Ученом совете. Трудоемкость дисциплин компонента по выбору определяется институтом в рамках общего объема кредитов на элективный компонент и фиксируется в рабочих учебных планах.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

Реализация образовательной программы по всем специальностям кафедры осуществляется на основе учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплин.

Обучающиеся обеспечены материалами для аудиторной работы по каждой дисциплине учебного плана, в том числе тезисы лекций, планы лабораторных и практических занятий; материалы для самостоятельной работы обучающихся, вопросы рубежного и итогового контроля; материалы для прохождения практик.

Логическая последовательность дисциплин обязательного компонента в учебных планах каждой образовательной программы выстраивается в соответствии с типовым учебным планом соответствующего государственного общеобразовательного стандарта образования. Траектория обучения формируется (в том числе постреквизиты, пререквизиты) и утверждается на заседаниях учебно-методических секций кафедры. Дисциплины элективного компонента в рабочем учебном плане конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента и в рабочем учебном плане образовательной программы выделяются как условные дисциплины с трудоемкостью, обозначенной в ТУП-е специальностей. Для каждой формы обучения и программ с различными сроками обучения разрабатываются рабочие учебные планы.

Наряду с этим на кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии нормативными требованиями.

Основные изменения в программах за последние годы отражаются в учебно-методических комплексах дисциплин.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с профессиональными и научными требованиями ГОСО к специальным и профессиональным компетенциям.

Точная последовательность изучения обязательных и конкретных элективных дисциплин отражается в индивидуальном учебном плане студента. Индивидуальный план студента составлен согласно учебному плану специальности.

Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие состояние современного сельского хозяйства. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин практических работников сельского хозяйства.

На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

Принципы формирования контингента обучающихся в университете, их учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются положениями РК. Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Критерием перевода с курса на курс является установленный институтом переводной балл - GPA.

Эдвайзеры помогают создать обучающимся ИУП в электронном виде в системе «Платонус». Данная система помогает отслеживать успешность прохождения отдельных этапов образовательной траектории как самому обучающемуся, так и его родителям. Кроме того ежемесячная аттестация и количество пропусков по каждой дисциплине выставляется в журнал аттестации, результаты сессии в журнал успеваемости, которые хранятся в деканате в открытом доступе, с которым могут ознакомиться куратор и родители. Для предупреждения проблем в случае неаттестации и критического количества пропусков по неуважительной причине куратор оповещает родителей обучающегося.

На кафедре внедряются интерактивные образовательные методики. На кафедре все аудитории оснащены мультимедийными проекторами и досками. В данный момент всеми ведущими преподавателями созданы электронные курсы лекции. Интерактивные

образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Разработаны и утверждены сквозная программа практики, согласно которого обучающиеся оформляют отчеты о прохождении практики.

Обучение в Актюбинском университете им. С.Баишева осуществляется на казахском, русском языках. В рамках студенческих советов проводятся следующие мероприятия: организация благотворительных акций в детских домах города, организация и проведение дебатных турниров на факультете и в университете, участие в организации Дней открытых дверей на факультетах, проведение Дней дублера на факультетах, анализ посещаемости занятий студентами и др.

На аккредитуемых ОП бакалавриата создан клуб профессионального развития студентов «Сельскохозяйственные специалисты». Основной целью клуба является способствование развитию профессиональных навыков у студентов той или иной специальности. В рамках своей деятельности клуб приглашают профессионалов в своей сфере на мастер-классы, тренинги, семинары, формируют список профессиональной литературы в своей профессиональной деятельности.

ППС, осуществляющий учебный процесс в рамках ОП, использует на занятиях следующие инновационные методы обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (старший преподаватель Масабаяева А.Н.);

- игровая технология (к.х.н. Алиевым М. и к.х.н. Туремуратова Г.Т.);

- технология развития критического мышления (к.б.н. Утеулиевой Д.Т., к.с-х.н. Буктыбаева А.Б., к.с-х.н. Алманов Ж.Т).

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях: на кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий и обсуждение на методических семинарах, а в университете - через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, и через курсы повышения квалификации.

В УП учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Одаренные студенты вовлекаются в научно-проектную деятельность кафедры и вуза. Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом их интеллектуального развития и индивидуальных особенностей в университете действует студенческое самоуправление, курируемое Комитетом по делам молодежи, участниками которого являются студенты ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария и ОП 5В080100 – Агрономия: в Комитете по делам молодежи – Жардем А.; Дебатном клубе – Альмухамбетова Ж.; в университетском журнале «Вестник АУ им. С. Баишева» – Умаргалиева Г. ; ССиМО «Жасыл Ел» – Анесова С., Махамбетжанов С., Сарсеналиева А.; в Студенческом научном обществе (Куатбай Г., Сергазиева Ж., Кожаева А.). Студенты участвуют в заседаниях кафедры по вопросам ОП (Куатбай Г., Жармуханова А.; Алданышев Б., Махамбетов М.).

Результативность и эффективность внедрения инноваций контролируется по результатам экзаменационных сессий и государственных экзаменов студентов, а также по отзывам работодателей. Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями отслеживается анкетированием и проведением тестирования студентов, участием в различных конкурсах и олимпиадах.

По результатам анонимного анкетирования студентов (70 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы существующими учебными ресурсами вуза» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены – 88,6 %, частично удовлетворены – 11,4 %.

Аналитическая часть

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации и проведения практики, который осуществляется посредством анкетирования.

Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета и кафедр, где принимаются меры по устранению недостатков.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности студентов и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь со студентами осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Platonus» университетского сайта. Связь студента и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Студент может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

ВЭК подтверждает, что значительно расширился спектр возможностей для студентов, появились большее количество кружков, групп, действуют как общекультурные, так и исследовательские и физкультурные группы.

ВЭК констатирует, что включение студентов во все органы коллегиального управления, создание Студенческого совета привело к повышению ответственности студентов. Вместе с тем, можно отметить, необходимость проведения систематического мониторинга информации об академических достижениях.

Сильные стороны/лучшая практика

- Проведение анкетирования обучающихся на удовлетворенность полученных знаний;
- Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Рекомендации ВЭК

- Организовать систематический мониторинг информации об академических достижениях, обучающихся и принятия решений в рамках последующих действий на их основе.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 2- сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции и по 1 позицией требуются улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников среднеспециального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Формирование контингента обучающихся проводится на основе разработанного ежегодного плана приема и проведения профориентационной работы с закреплением преподавателей выпускающих кафедр за школами Актюбенской области путем проведения предметной олимпиады по биологии и тестирования среди учащихся

выпускных классов. Кроме того, проводятся выступления по радио, на телевидении, издаются имиджевые статьи о специальностях, ученых, выпускниках, студентах - активистах факультета.

Профориентационная работа в университете осуществляется на основе утвержденных планов профориентационной работы университета, деканатов и кафедр и координируется департаментом по академическим вопросам.

Профориентационная работа вуза проводится в следующих формах:

- профориентационные мероприятия по проблемам профессиональной ориентации учащихся, в том числе выездные профориентационные работы в школах области;

- организация и проведение выездных профориентационных мероприятий в школы района, информирования о факультетах, кафедрах и специальностях университета, а также оказания помощи в профессиональном самоопределении, с целью привлечения выпускников к поступлению в университет; привлечения учащихся школ района к активному участию в "Днях открытых дверей" научно-практических конференциях; организации и проведения целевых семинаров в общеобразовательных учреждениях с привлечением преподавателей университета;

- знакомство школьников с многоуровневой структурой образования в университете (встречи на базе университета);

- информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей университета, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ;

- издание в типографии университета информационных профориентационных буклетов, с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в ВУЗ, факультетах и специальностях.

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. С первого дня пребывания на факультете для адаптации со студентами проводятся встречи с деканом факультета, эдвайзерами, во время которых они получают справочник – путеводитель. Справочник-путеводитель доступен как на бумажном носителе, который получен каждым студентом университета, так и в электронном виде, который доступен на официальном сайте. Справочник-путеводитель служит в качестве руководства для обучающихся и содержит общую информацию о вузе, его организационной структуре, правилах кредитной системы обучения, а также глоссарий. Информация в Справочнике-путеводителе предназначена в помощь студенту и знакомит обучающихся с особенностями академической жизни университета, описывает порядок организации учебного процесса, рейтингового, промежуточного и итогового контроля знаний, условия перевода с курса на курс, а также с их правами и обязанностями. Справочник-путеводитель ориентирует обучающихся в выборе подходящих дисциплин, планировании траектории обучения.

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса дополняет систему преподавания, сопровождая обучающихся на всем протяжении занятий в институте. В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно нормативным требованиям Системы менеджмента качества университета, внедренной в университете, информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Для полной координации организации учебного процесса концентрируется и используется следующая информация:

- данные о посещаемости занятий (по дисциплинам);

- данные о текущей ежемесячной и промежуточной аттестации в семестре (по дисциплинам);

- данные итоговой аттестации (по результатам).

На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. Немаловажную роль в этом играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.).

На факультете существует КДМ, куда входят и обучающиеся кафедры. Основная работа КДМ- проводить дискуссии, круглые столы, участвовать в общественной жизни города и области.

Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания обучающихся, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. Проводимые мероприятия в рамках гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания повышают уровень содержания, методов и технологий на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Организация мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию направлена на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении и освоения культур других народов Казахстана.

В рамках развития гражданско-патриотического воспитания кураторами кафедры проводятся кураторские часы ко Дню Независимости, Дню Конституции РК, Дню Победы, Дню защитника Отечества и другие мероприятия, а также проводятся тематические конкурсы эссе и газет, по итогам которых обучающиеся специальности получали призовые места.

Для полного раскрытия творческого потенциала личности обучающихся по специальности организованы неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, выставки собственных работ, диспуты, посещение концертов, музеев, выставок, спектаклей и т.д.

В настоящий момент работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, национальным видам игр.

Обучающиеся специальности принимают самое активное участие в общественной жизни факультета, университета и республики.

Студенческое самоуправление играет большую роль в общественной жизни вуза, учит обучающихся самостоятельности, политической грамотности, поднимает их культурный и образовательный уровни, тем самым повышая уровень развития университета.

В университете существует отдел по работе с выпускниками, каждый выпускник заполняет резюме, также в электронном виде оставляет все свою контактную информацию для поддержания связи с университетом. Отдел по работе с выпускниками ежегодно проводит ярмарки вакансий покафедрально, по всем специальностям приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству.

Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование обучающихся проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

Для реализации академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в университете имеются договоры, заключенные с Казахстанскими вузами, договора подписываются двумя сторонами, каждый из которых имеет юридическую силу.

Финансирование академической мобильности осуществляется в зависимости от программы и уровня образования.

Для прохождения академической мобильности составляется ИПС, по которому сверяются РУПы двух вузов, если есть разница, студент сдает в дистанционном виде в период прохождения академической мобильности. Всю работу по мобильности курирует Департамент по академическим вопросам.

В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза. Действует система службы поддержки обучающихся. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки обучающихся, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей обучающихся, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом».

Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в офисе регистратора.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета. Формами проведения экзаменов является бланочное, компьютерное тестирование (в том числе в АИС «Platonus»), а также устный и письменный опросы обучающихся.

Окончательное решение о проведении экзамена в устной или письменной формах принимает УМС университета на основании мотивированного представления кафедры или факультета в течение первого месяца с начала академического периода.

Перечень вопросов к экзамену рассматривается на заседании кафедры, одобряется Советом факультета и утверждается деканом факультета.

Итоговая оценка студента по дисциплине выставляется по сумме баллов, заработанных студентом на всех видах текущего и рубежного контроля, за выполнение заданий СРО и на экзамене.

Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРО) университета организуется в соответствии со положением университета. НИРО проходит в учебных и научных лабораториях университета, научно-технических библиотеках, в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Научно-исследовательская деятельность-это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний. Основными задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются: формирование у обучающихся основ научного мышления и подготовка их к активной творческой инженерно-исследовательской работе для решения актуальных задач.

Научно-исследовательская работа обучающихся включает в себя:

-участие в работе научных кружков, секций, студенческих бюро, творческих мастерских и т.д., в выполнении хоздоговорных НИР;

- научно-исследовательскую работу обучающихся по тематике, связанной с решением научно-исследовательских, проектно-конструкторских, инновационных и производственных задач;
- участие в научно-технических конференциях;
- публикацию результатов в научных сборниках и журналах;
- подготовку студенческих научных работ для участия в Республиканских и Международных конкурсах;
- участие в выставках достижений НИРО;
- рекламу лучших достижений студенческой науки на производстве, в бизнесе, в организациях, в общеобразовательных школах, в СМИ и т. д.;
- профориентационную пропаганду и агитацию среди молодежи; лекторскую работу по распространению знаний в области науки и техники в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях, в том числе в инженерных классах.

Обучающиеся, имеющие значительные научные результаты, имеют возможность участвовать в ежегодной научно-практической конференции.

По результатам анонимного анкетирования студентов (70 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены – 81,4 %, частично удовлетворены - 18,6%.

Аналитическая часть

Университет АУ им.С.Баишева имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры регламентирующие жизненный цикл обучающихся.

Анализ внутренней академической мобильности по ОП 5В120200-«Ветеринарная санитария», ОП 5В080100-«Агрономия» показал, что из общего количества обучающихся (129 студентов) свою активность проявляют 22%. Приоритетами академической мобильности являются приобретение опыта в научно-образовательной сфере, расширение профессиональных знаний и практических навыков обучающихся.

Реализация НИРО по кафедре проводится на основании плана НИР и НИРС через деятельность научных кружков и различных мероприятий. Согласно плану НИР и НИРС обучающиеся выполняют НИР своим участием в научных проектах, кружках, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней, выполнением дипломных и курсовых работ. Под руководством научных руководителей к.с.-х.н., ст. преподавателя Буктыбаевой А.Б. и ст. преподавателя Бактыгалиевой А.Т. шесть студентов ОП 5В080100-«Агрономия» участвовали в инициативном проекте по теме «Оценка гибридов батата - сладкого картофеля в условиях Актюбинской области». Были проведены гранулометрический анализ почвы, фенологические наблюдения (всходы, бутонизация, созревание) в период роста и развития батата. Произведено определенное количество клубней на одном растении, учёт массы клубней и масса с делянки, ветеринарно-санитарная экспертиза батата и определены его физико-химические показатели. Результаты научного исследования были изложены на конкурсе научно-исследовательских проектов «Лучший молодой учёный Актюбинской области», по итогам которого проект занял II место с присвоением денежного вознаграждения в размере 200 000 тенге.

В целом, в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом уровень участия студентов ОП 5В080100-«Агрономия», 5В120200-«Ветеринарная санитария» в научно-исследовательской работе повысилось на 13%.

Университет стремится поддерживать талантливых студентов. Одаренные обучающиеся аккредитуемых ОП имеют возможность развивать научный, профессиональный и творческий потенциал посредством участия в научных, творческих, практических и интеллектуальных мероприятиях, по результатам которых получают гранты, стипендии, грамоты и сертификаты. Так, актеры студенческого театра – студенты 1

курса ОП 5В120200 «Ветеринарная санитарная» Кайыргалиев Арман, Жардем Акжол удостоены дипломов за участие в разных конкурсах, в том числе получили Гран-при Международного конкурса в г. Оренбурге.

Сильные стороны/лучшая практика

- Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS».

- Хороший уровень социальной защищённости обучающихся.

- Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями.

Рекомендации ВЭК

- Повысить эффективность заключенных договоров с зарубежными и отечественными вузами о реализации академической мобильности;

- Активизировать работу Ассоциации выпускников и осуществлять тесное взаимодействие с выпускниками по проектированию и оценке образовательных программ

- Активизировать привлечение обучающихся начиная с первых курсов к выполнению НИРС и создавать условия по выработке навыков написания научных рефератов, курсовых и дипломных работ с элементами НИР, а также увеличить долю участия обучающихся в научно-исследовательских работах.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 5-сильные позиции, 5 - удовлетворительные позиции и по 2 позициям требуются улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;
- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров и отвечают лицензионным требованиям. Вместе с тем, необходимо отметить, что основные базовые и профилирующие курсы читаются единичными преподавателями, имеющих базовое образование.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которые включают следующее:

- мотивация сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности;
- обеспечение гарантии повышения квалификации, как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности;
- ограничение приема на преподавательские должности лиц без ученых степеней и званий;
- прекращение контрактов с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета. Также на портале вуза имеются персональные страницы ППС. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося. У профессорско-преподавательского состава есть возможность разместить учебно-методические комплексы в автоматизированной системе «PLATONUS».

Планирование лекционной нагрузки осуществляется согласно Положению об единых нормах времени для расчета объема педагогической нагрузки. Преподаватели-практики привлекаются с целью получения магистрантами навыков по будущей специальности.

Для интеграции науки-образования-производства и ознакомления будущих специалистов с современными технологиями, с/х машинами, оборудованностями, применяемыми на производстве, ежегодно планируются и читаются лекции отечественными и зарубежными учеными и сотрудниками подведомственных организаций МСХ РК, а также руководителями крупных сельхозформирований. Кроме того, тремя ведущими зарубежными учеными из России были прочитаны лекции, проведены семинарские и лабораторно-практические занятия по проблемным вопросам направления специальности.

Учебный процесс по ОП осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения обучающихся, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

ППС в процессе преподавания применяют инновативные и информационные технологии. На кафедре ППС проводят занятия, применяя инновационные технологии, все аудитории кафедры снабжены мультимедийными средствами для проведения лекций по новейшим технологиям.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и

совместителями ежегодной аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанному в 2013 году на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 года, № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещения показывает, что учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях. Одним из условий обеспечения качества преподавания на кафедре является объем нагрузки преподавателя. Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет: привлечения обучающихся к участию в научно-исследовательских работах, выполняемых за счет средств республиканского бюджета РК, других бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

Основными направлениями научной деятельности ППС кафедры являются: проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских работ и инновационная деятельность; внедрение результатов НИР или доведение их до стадии, позволяющей заинтересованным организациям финансировать их дальнейшую разработку и внедрение. В НИР участвуют практически все преподаватели кафедры, работающие на полную ставку.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета. На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Для реализации стратегии университета по интеграции в образовательное пространство СНГ в вуз по академической мобильности приглашаются ведущие учёные и специалисты.

Формирование и развитие корпоративной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам.

Процесс культивирования корпоративной культуры, формирование на кафедре здорового, творческого климата состоит из следующих элементов:

- исследование сложившейся на кафедре корпоративной культуры, ее характера, положительных и отрицательных элементов, порожденных традициями, стилем руководства, коллегиально принимаемыми решениями;
- создание системы управления интеллектуальным и кадровым потенциалом кафедры;
- развитие культуры обучения и воспитания обучающихся;
- развитие культуры научных исследований;
- развитие культуры обслуживания учебного процесса и научных исследований;
- совершенствование культуры поведения и культуры образа жизни сотрудников и обучающихся кафедры;
- изменение и совершенствование социально-психологических отношений в коллективе кафедры;
- формирование отношения коллектива к изменившимся правилам жизни кафедры в конкурентной среде;
- создание организационной структуры и методов управления кафедрой адекватных его корпоративной культуре.

Для решения поставленных задач коллектив кафедры принимает активное участие в общественной жизни факультета и университета. Организуются круглые столы с учеными из зарубежных стран и Казахстана, семинары по вопросам учебно-методического обеспечения.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 71,0% и 29,0%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 64,5% и 35,5%;
- степень удовлетворенности ППС поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью – очень хорошо и хорошо – 38,7 % и 54,8 %, относительно плохо 6,5%.

Аналитическая часть

С целью обеспечения качественного проведения занятий в университете функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС. Для профессорско-преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. По повышению квалификации, переподготовке, стажировке ППС и сотрудников кафедры имеются удостоверения, сертификаты, отчеты и др. документы.

Кроме научных публикаций о постоянном повышении научного потенциала кафедры свидетельствует защита диссертаций ППС: ст. преподаватель А.Т. Бактыгалиева 14 июля 2017 года успешно защитила диссертационную работу на соискание ученой степени кандидата биологических наук по теме «Продуктивные качества и биологические особенности молодняка казахской белоголовой породы разных генотипов» при ФГБНУ ВНИИМС г. Оренбурга РФ. Для повышения качества образования, проведения совместных исследований активно привлекаются лучшие зарубежные и отечественные преподаватели.

Преподаватели-практики, являющиеся представителями производства, работодателями, ведут обучение по циклу ПД, в ходе которых обучающиеся овладевают практическими навыками.

Результаты научных исследований ППС успешно внедряет в учебный процесс. Так, исследование по теме «Разработка технологии очистки почвы и воды от сероводорода» Буктыбаевой А.Б., Утеулиевой Д.Т., Семенихиной С.Ф. внедрено как одна из рассматриваемых проблем в содержание дисциплины «Почвоведение».

Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, благодарственными письмами, направление на стажировку, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. С целью стимулирования профессиональных и личностных качеств развития ППС, к.б.н., завкафедрой Утеулиева Д.Т 4-5-ноября 2015 г. (г. Астана) была направлена на I Международный форум коммерциализации технологий» за счёт университета.

В целях повышения научной, педагогической квалификации и педагогических навыков среди молодых преподавателей ежегодно в университете организуется курс «Школа молодого преподавателя». Поддержка молодых преподавателей осуществляется согласно Положениям СМУ, ШМУ.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП демонстрирует сознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Рекомендации ВЭК

- Создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития молодых преподавателей со знанием английского языка для преподавания специальных дисциплин и дисциплины «Профессиональный иностранный язык»;

- В связи с увеличением среднего возраста ППС с ученой степенью, вести работу по привлечению молодых ученых или направлению молодых преподавателей на поступление в докторантуру по целевой подготовке;

- Вести системную работу по внедрению в ОП инновационных образовательных технологий.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 3-сильные позиции, 6 - удовлетворительные позиции и по 3 позициям требуется улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантии устойчивого развития ОП является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

На балансе университета имеются общежития для студентов и преподавателей. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы, санитарные комнаты и т.д. При каждом общежитии работает химчистка, парикмахерская и др.

Имеется современная библиотека. Оборудован электронный читальный зал, интернет-кафе. Обучающиеся после занятий имеют свободный доступ к компьютерам.

Компьютерное время на 1 студента в год составляет не менее 60 часов. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Преподаватели систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на учебники по дисциплинам кафедры.

Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях достаточно хорошая от всех читаемых дисциплин по блоку БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

В каталоге электронной библиотеки университета имеется более 100 наименования электронных учебных пособий, электронных УМКД, методических указаний.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Кафедра имеет более 10 оснащенных специализированных лабораторий. Научно-исследовательская работа ведётся в двух направлениях: селекция и биотехнология, технология возделывания сельскохозяйственных культур, кормопроизводство и др. Профессиональные практики обучающихся проходят в НИИ РК и крупных сельскохозяйственных предприятиях региона.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Научно-исследовательская работа представляет собой важный вектор совершенствования образовательных программ специальностей, базирующегося на обеспечении тесной взаимосвязи фундаментальной и прикладной науки, профессионального образования и профессиональной среды будущего специалиста сельского хозяйства.

Прием на работу ведущих ученых и практических работников проводится на конкурсной основе.

Содействие в проведении НИР молодых ученых и обучающихся осуществляется на кафедре путем консультаций преподавателей и руководителей предприятий, на которых можно пройти учебную, производственную практики.

Для реализации образовательных программ необходимо наличие учебников, учебно-методических пособий по отрасли специальности. Для успешной реализации ОП на кафедре имеется достаточное количество учебных лабораторных аудиторий, приборов и оборудования, всевозможных иллюстративных материалов и макетов.

Специализированные помещения оснащены системой приточно-вытяжной вентиляции и соответствуют требованиям санитарных правил и норм. Лаборатория включает ряд специализированных лабораторных и производственных помещений, на данный момент все не пригодное оборудование списано.

Преподаватели систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на учебники по дисциплинам кафедры.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости вышеперечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов. Полнота и адекватность данного документа лежит на разработчике и лиц, указанных в листе согласования. Академическая поддержка обучающихся осуществляется в двух случаях следующим образом: по состоянию здоровья и по уходу за ребенком.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе, технологии дистанционного обучения, интерактивные методы обучения, модульное обучение, программирование и т.д. В настоящее время обучение осуществляется по вышеизложенным технологиям. Соответствие образовательной программы аккредитуемой образовательной программы согласуются и утверждается системой менеджмента и качества ВУЗа.

Для проведения занятий по специальности имеются специализированные аудитории такие как, селекция и семеноводство с/х культур, кормопроизводство, растениеводства, агрохимии, почвоведения и т.д. Аудитории обеспечены соответствующими наглядными пособиями, приборами для определения физиологических свойств растений, технологических показателей зерна, химического состава растений и содержание элементов питания (НРК) в почве и др.

Функционирование учебных и научных лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения соответствует положениям ГОСО РК 5.03.014-2006 «Система образования РК. Учебные и научные лаборатории вузов. Основные положения» и СМК МИ 201.08-2016 «Порядок организации и проведения лабораторных занятий. Общие требования к организации и проведению», Инструкции «Противопожарная безопасность и безопасность труда». Поддержка обучающихся осуществляется согласно внутреннему нормативному документу СМК ВП 214.05-2013 г. «Правила проведения конкурса на звание «Лучшие 10 студентов». В вузе идет активная работа по формированию студенческих советов, где обучающиеся могут себя проявить.

В вузе используются следующие виды обратной связи: опросы, анкетирование; электронный журнал, жалобная книга, ведомости; виртуальная приемная ректора, проректоров и деканов на портале университета; ящики жалоб и предложений. Правила и сроки обратной связи обучающихся и других лиц в университете регламентируются внутренним стандартом организации СМК СО 4.13-2016 «Процессы, связанные с потребителями».

Аналитическая часть

На кафедре сельскохозяйственных специальностей открылись ветеринарная лечебная клиника, виварий и учебные лаборатории «Морфология и физиология животных», «Патология животных», «Микробиология и вирусология», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Почвоведение и агрохимия», специализированные аудитории «Растениеводство и плодоовощеводство», «Земледелие и кормопроизводство», «Новые технологии в агрономии».

Филиал кафедры на базе ТОО «АСХОС» дает возможность обучающимся ОП 5В080100 – «Агрономия» проводить практические и лабораторные занятия на опытном участке, который расположен на расстоянии 2 км от поселка К.Нокина. Площадь опытного поля составляет 2 га. На этом участке проводятся опыты по изучению кормовых, зерновых культур, картофеля и масличных культур. Во время занятий обучающиеся занимаются в лабораториях почвоведения и агрохимии; кормопроизводства; селекции и семеноводства; картофелеводства, где имеется техническое оборудование, а также программные средства.

В филиале на базе «РВЛ Актюбинской области» и ТОО «Ветеринарно-санитарная лаборатория» обучающиеся ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» проводят

практические и лабораторные занятия по дисциплинам «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства», В лабораториях имеется инструктаж по ТБ, журнал по ТБ, где обучающиеся ставят отметки о прохождении ТБ перед началом изучения каждой дисциплины. Ответственность за своевременное выполнение требования ТБ возлагается на заведующих кафедрами.

В Университете действует совет кураторов под руководством проректора по социальной и воспитательной работе. Студенты участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности ОП через молодежные организации такие, как Комитет по делам молодежи, Студенческий ректорат, Студенческий совет общежития, Ассоциация выпускников.

Служба поддержки обучающихся стандартная и соответствует предъявленным нормам обеспечения комфортных условий обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- развитая информационно-технологическая инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- наличие собственной типографии и научного журнала;

Рекомендации ВЭК

- Усилить работу по оснащению лабораторий современным оборудованием по специальным дисциплинам аккредитуемых ОП.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

по 3-сильные позиции, 5 - удовлетворительные позиции и по 1 позиции требуются улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информационно-аналитическая система университета обеспечивает постоянный мониторинг деятельности университета по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнение принятой университетом миссии.

На веб-ресурсе ОП содержится полная объективная информация о специфике специальностей «Ветеринарная санитария» и «Агрономия»; сведения о ППС, в том числе персональные страницы ППС, о взаимодействии с партнерами (научными организациями, реализующими подобную ОП, и работодателями) и др. Наряду с необходимой информацией кафедра размещает на портале и в СМИ локальную информацию о деятельности кафедры (VIP-лекции, онлайн-конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и т.д.). К примеру, сведения о III Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее», проходившей 14.04.2017 г.

Вся деятельность и события АУ им. С.Баишева находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта Университета (абитуранты, студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация о предстоящих в вузе событиях и освещается их проведение.

Университетом ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, снят видеоролик об университете, изготовлена имиджевая продукция с логотипом АУ им. С.Баишева, подготовлена и размещена на сайте информация об университете, о кафедре, о специальностях. Страница Абитуриент на сайте содержит информацию о кафедрах, программах бакалавриата и магистратуры, описания компетенций профессий,

выпускаемых специалистов, сведения о партнерах и работодателях, а также знакомит с условиями приема в вуз.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора абитуриентов, включает комплекс мероприятий: размещение информационной доски в закрепленных школах (№1, 23, 21, 38, 51, 32 и сельскохозяйственный колледж в поселке Опытный).

В вузе создана информационная система для сотрудников университета, а именно Система электронного документооборота (СЭД) на платформе Sharepoint программного обеспечения Microsoft. Для создания условий, при которых преподаватели и студенты могут эффективно использовать все достижения информационных технологий, развернута корпоративная сеть, для которой используется беспроводная технология передачи данных.

Аналитическая часть

Университетом ежегодно обновляется рекламно-информационный буклет, снят видеоролик об университете, изготовлена имиджевая продукция с логотипом АУ им. С.Баишева, подготовлена и размещена на сайте информация об университете, о кафедре, о специальностях. Страница Абитуриент на сайте содержит информацию о кафедрах, программах бакалавриата и магистратуры, описания компетенций профессий, выпускаемых специалистов, сведения о партнерах и работодателях, а также знакомит с условиями приема в вуз.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора абитуриентов, включает комплекс мероприятий: размещение информационной доски в закрепленных школах (№1, 23, 21, 38, 51, 32 и сельскохозяйственный колледж в поселке Опытный).

К числу имиджевых действий, направленных на формирование позитивного общественного мнения и репутации вуза и ППС кафедры, относятся:

- участие ППС «Кафедры сельскохозяйственных специальностей» в качестве жюри в работе предметной олимпиады для учащихся школ города и области;
- культурно-массовые спортивные мероприятия и представление достижений вуза, научная и международная деятельность и их освещение в СМИ и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика

-Используются различные способы представления информации для широкой общественности и заинтересованных лиц (СМИ, интернет-ресурсы).

Рекомендации ВЭК

- Усилить работу по популяризации образовательных процессов в масс-медиа на региональном и республиканском уровнях для увеличения контингента обучающихся;
- Вести систематическую работу по сбору внешних публикаций о реализации образовательных программ и размещению на портале университета.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 1-сильная позиция, 11 - удовлетворительные позиции и по 1 позиции требуется улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающихся тренингов, деловых игр, а также применяются информационно-

коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

ОП 5В080100 – «Агрономия»

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП 5В080100 – «Агрономия» включает следующие дисциплины: агрохимия, плодоовощеводство, метрология, технология переработки растительных продуктов и др. Мероприятия, направленные на получение практического опыта и развитие навыков: работа в производственных условиях, возделывание сельскохозяйственных культур, приобретение навыков работы на сельскохозяйственных машинах и технике, навыков применения минеральных и органических удобрений, меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур, составление технологических карт в растениеводстве, учебные и полевые практики на территории АСХОС в целом, и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов - агрономов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта. В процессе производственной практики обучающиеся должны приобрести опыт профессиональной и организаторской работы. Как правило, на младших курсах организуется учебная практика в учебных лабораториях, на предприятиях с/х, в научно-исследовательских организациях.

ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария»

Доказательная часть

Образовательная программа 5В120200 – Ветеринарная санитария заявленная в рейтинге вузов НААР (Независимый рейтинг вузов НААР-2016) и занимает 5 позицию. По данной ОП за последние три года наблюдается увеличение контингента студентов очной формы обучения, так в 2014-2015 учебном году число обучающихся составило 28, в 2015-2016 учебном году – 43, в 2016-2017 учебном году – 76 студентов, что демонстрирует положительную динамику набора обучающихся.

Обеспеченность текущими и базовыми нормативными документами для реализации образовательной программы соответствуют требованиям ГОСО и соответствующих ТУП-ов. Информационное обеспечение, в том числе специальной учебно-методической литературой, а также материально-техническая оснащенность и уровень подготовки ППС в достаточной степени удовлетворяет потребности ОП.

Реализация аккредитуемой ОП осуществляется в тесном взаимодействии с работодателями и ежегодно координируется посредством регулярного ввода новых элективных дисциплин в соответствии с запросами рынка труда.

Таким образом, организация и осуществление ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» в университете удовлетворяет критериальным требованиям стандартов НААР.

Подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендации работодателей.

Для укрепления материальной базы ОП 2017-2018 учебном году на «Кафедре сельскохозяйственных специальностей» открылись ветеринарная лечебная клиника, виварий и четыре новые специализированные учебные лаборатории.

В рамках реализации ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» наложено тесное сотрудничество по академической мобильности и развитию ППС а также научной работы с Западноказахстанским инновационно-технологическим университетом, Казахским агротехническим университетом имени С.Сейфуллина, Оренбургским государственный аграрным университетом, Всероссийским научно-исследовательским институтом мясного скотоводства (г. Оренбург, РФ).

Производственно-учебной базой прохождения профессиональной практики и работодателями ОП являются ТОО «Есик», КГППХВ «Городская ветеринарная станция», ТОО «Табыс-кала», ГУ «Актюбинская городская территориальная инспекция комитета ветеринарного контроля и надзора МСХРК», Актюбинский филиал РВЛ и ТОО «Ветеринарная лаборатория Актобе».

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению: преподавание по ОП ведется на основе достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием современных педагогических технологий.

Штатные преподаватели ОП имеют длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации ОП.

По кадровому обеспечению ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» преподаватели со степенями составляют 43%, однако основную долю их представляют люди пенсионного возраста. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством помещений (аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями), отвечающих необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам полезной площади в расчете на одного студента. На кафедре функционируют лаборатории «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства», «Микробиология и вирусология», «Патология животных», «Морфология и физиология животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», виварий, ветеринарная клиника. Для реализации ОП кафедра имеет филиал в ТОО «Ветеринарная лаборатория Актобе».

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие взаимосвязи дисциплин ОП с фундаментальными науками;

Рекомендации ВЭК

Усилить практико-ориентированность образовательных программ с учетом требований рынка труда.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 1-сильная позиция, 4 - удовлетворительные позиции.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

- Доступное предоставление образовательных услуг;
- Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе, и хорошие академические взаимоотношения со студентами;
- Внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платонус»;
- Наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;
- В вузе внедрены процессы управления информацией;
- Объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития вуза;
- Обеспечена достоверность и полнота информации и ее сохранность;
- Ежегодный пересмотр и оценка образовательных программ;
- Мониторинговые мероприятия качества образовательных программ;
- Анализ обеспеченности дисциплин специальностей 5В080100-«Агрономия», 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и уровней обучения учебно-методической литературой
- Проведение анкетирования обучающихся на удовлетворенность полученных знаний;
- Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.
- Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS».
- Хороший уровень социальной защищенности обучающихся.
- Руководство ОП демонстрирует сознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями.
- Доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- Наличие собственной типографии и научного журнала;
- Используются различные способы представления информации для широкой общественности и заинтересованных лиц (СМИ, интернет-ресурсы).
- Наличие взаимосвязи дисциплин ОП с фундаментальными науками.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Активизировать участие ученых кафедры в научно-исследовательской работе (привлечение инвестиций по договорам с хозяйствующими субъектами и международными проектными организациями);
2. Повысить эффективность взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными аграрными предприятиями (крупные тепличные хозяйства и др. стейкхолдерами) по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.
3. Вести работу по активному привлечению обучающихся для разработки образовательных программ и своевременно информировать о предстоящих корректировках;
4. Расширить проведение внешней оценки и экспертизы ОП;
5. Разработать фонды оценочных средств, позволяющих дать объективную, точную и исчерпывающую оценку профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с уровнем обучения;
6. Рассмотреть возможность введение дисциплины, дающей обучающимся умение проводить статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам;
7. Усилить работу по профессиональной сертификации обучающихся;
8. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами;
9. Увеличить количество внешних рецензентов по экспертизе образовательных программ, шире привлекать руководителей предприятий, организаций, государственных органов, которые смогут провести качественный аудит дисциплин.
10. Организовать систематический мониторинг информации об академических достижениях, обучающихся и принятия решений в рамках последующих действий на их основе;
11. Повысить эффективность заключенных договоров с зарубежными и отечественными вузами о реализации академической мобильности;
12. Активизировать работу Ассоциации выпускников и осуществлять тесное взаимодействие с выпускниками по проектированию и оценки образовательных программ;
13. Активизировать привлечение обучающихся начиная с первых курсов к выполнению НИРС и создавать условия по выработке навыков написания научных рефератов, курсовых и дипломных работ с элементами НИР, а также увеличить долю участия обучающихся в научно-исследовательских работах;
14. Создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития молодых преподавателей со знанием английского языка для преподавания специальных дисциплин и дисциплины «Профессиональный иностранный язык»;
15. В связи с увеличением среднего возраста ППС с ученой степенью, вести работу по привлечению молодых ученых или направлению молодых преподавателей на поступление в докторантуру по целевой подготовке;
16. Вести системную работу по внедрению в ОП инновационных образовательных технологий;
17. Усилить работу по оснащению лабораторий современным оборудованием по специальным дисциплинам аккредитуемых ОП;
18. Усилить работу по популяризации образовательных процессов в масс-медиа на региональном и республиканском уровнях для увеличения контингента обучающихся;
19. Вести систематическую работу по сбору внешних публикаций о реализации образовательных программ и размещению на портале университета.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Для оптимизации учебного процесса по ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» при проведении лабораторно-практических работ, связанных с исследованиями микроорганизмов, убойных животных и трупов животных, а также их органов, рекомендуется переместить лаборатории «Морфология и физиология животных», «Патология животных», «Микробиология и вирусология», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», на цокольный этаж учебного корпуса. Требуется усиление их материально-технического обеспечения в соответствии с современными потребностями рынка ветеринарных услуг. Рекомендуется также оснастить указанные лаборатории современным оборудованием по хранению, обработке и обеззараживанию нормального, патологического и другого органического материала;

2. Рекомендуется создание специализированной лаборатории по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения;

3. Для усиления потенциала ППС ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и 5В080100 – «Агронмия» рекомендуется предусмотреть финансовые средства по целевому обучению перспективных молодых специалистов на PhD-докторантуре.



Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля» по ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		

10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	13	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	

24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			8	8	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.			+	
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		

40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.			+	
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			1	6	5	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;			+	
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;			+	
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+	
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.			+	
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или			+	

		предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				+
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			5	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		

85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
Итого по стандарту			3	6	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			

97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				+
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями		+		

		образования.				
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			1	11	1	
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ						
		Образовательные программы по направлениям «Сельскохозяйственные науки» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	4	0	
ВСЕГО			25	75	17	